



Санкт-Петербургский  
государственный университет



Открытая олимпиада Санкт-Петербургского государственного  
университета среди студентов и молодых специалистов

---

# *Petropolitan Science (Re)Search*

---





Санкт-Петербургский  
государственный университет



*Открытая олимпиада Санкт-Петербургского государственного  
университета среди студентов и молодых специалистов*

---

## **«Педагогика» (БАКАЛАВРИАТ)**

---



Отборочный этап включает представление участником **текста решения проектной** задачи



# **ИНСТРУКЦИЯ. 7 ВАЖНЫХ ШАГОВ К УСПЕХУ**



## ШАГ 1. ПОНЯТЬ, ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

### Проектная задача

Создание нового продукта для решения актуальной проблемы

- Предложена идея нового решения
- Решение или прототип решения
- Проверка гипотезы об эффективности решения для целевой аудитории
- Доказательство жизнестойкости решения



## ШАГ 2. НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ ПРОЕКТНУЮ ЗАДАЧУ

1. Обратная связь
2. Дизайн-решения для образования
3. Заглядывая за горизонт событий...
4. Практика осознанного потребления
5. Талантов много не бывает
6. Школа уходит в цифру
7. Функциональная грамотность начинается в школе
8. Моя проектная задача



# Проектная задача «Обратная связь»

## **Проблематика**

В педагогических исследованиях доказано, что качеством обратной связи между учителем и учеником обеспечивается качество образовательного результата. Однако многие учителя считают, что давать обратную связь каждому ученику очень сложно и «энергозатратно». С качеством обратной связи также связана проблема, когда высказывание учителя о качестве выполненного учеником задания демотивирует его продолжать идти к поставленной цели. Исследования показывают, что обратная связь в российском школьном образовании является скорее ресурсом учителя, а не ученика.

## **Техническое задание**

- 1) Проведите анализ существующих исследований и практик обратной связи в образовании.
- 2) Предложите педагогическое решение, которое позволит решить одну из названных выше проблем.



# Проектная задача «Дизайн-решения для образования»

## Проблематика

Сегодня практики визуальной коммуникации рассматриваются специалистами как основной инструмент развития компетенций в области информационных и коммуникативных технологий. Визуальные решения и образы позволяют развивать лояльность человека к продукту, к организации, к сообществу. Одна из проблем современной образовательной среды - дефицит дизайнерских решений в печатных учебниках, на цифровых платформах или в архитектурном пространстве школы.

## Техническое задание

1) Проведите анализ существующих дизайнерских решений, применяемых в образовательных средах.

2) Предложите свое решение, которое через визуальный образ помогало бы поддержать интерес ученика к учебнику «Основы педагогики и психологии» <https://shop.prosv.ru/osnovy-pedagogiki-i-psixologii-10-11-klassy-v-2-x-ch-chast-1-uchebnoe-posobie22026> или образовательному проекту «Мастерские роста» <https://rost.vbudushee.ru/>

**(Или другому, известному вам, образовательному проекту.**





## Проектная задача «Заглядывая за горизонт событий...»

### Проблематика

В педагогических статьях, посвященных проблемам образования, часто встречаются утверждения такого рода: «В самых прогрессивных отраслях через 1,5 – 2 года половина знаний перестает давать конкурентное преимущество их носителям... Многие вещи, которые мы учим в школе и вузе, сейчас очень сильно меняются. Хуже всего будет отличникам – они учат «на смерть» и забывают труднее всего...».

Все это указывает на то, что скорость обновления знаний в высокотехнологическом секторе экономики чрезвычайно высока, и образование (высшее профессиональное, школьное, дополнительное) не успевает за этими изменениями, ежегодно становясь все более и более «архаичным».

### Техническое задание

1) Проведите анализ существующих педагогических практик в рамках систем общего и дополнительного образования с точки зрения обозначенной выше проблематики. Опишите последствия и риски растущего «образовательного разрыва» для отдельного человека, для высокотехнологических компаний, для общества в целом.

2) Разработайте модель такого устройства системы образования, при котором задача о быстрой смене знаний в высокотехнологическом секторе экономики и отставании школьного/дополнительного образования будет иметь конструктивное решение.



# Проектная задача «Практика осознанного потребления»

## Проблематика

На Земле к 2030 году может родиться человек, который станет девятимиллиардным жителем планеты. Каждый житель Земли в год выпивает тонну жидкости и съедает 400 килограмм еды. Среднестатистический взрослый житель Земли включает электрический чайник или газовую плиту 700 раз в год. Современное человечество ежегодно прочитывает около 50 млрд. книг. Если исходить из актуальных потребительских трендов, каждому ребенку планеты в 2030 году будет куплено по пять игрушек. Это лишь небольшой контекст проблем «общества потребления», в котором мы пока живем. Умение распоряжаться своими жизненными ресурсами (как материальными, так и иными) можно определить как «осознанное потребление», при котором человек точно может ответить на вопрос о том, зачем именно ему нужны те или иные вещи, а также время и усилия по их использованию.

К сожалению, современное школьное экологическое образование весьма невнятно по смыслам и конкретным практикам. Зачастую оно сводится к посещению ботанического сада, уборке листьев и сбору пластиковых крышечек, батареек или макулатуры. В школе мало внимания уделяют формированию ценности и развитию навыков осознанного потребления у детей и подростков.

## Техническое задание

- 1) Проведите анализ существующих решений, реализованных в известных вам детских или молодежных пространствах с точки зрения обозначенной выше проблематики. Выделите инфраструктурные и социальные практики, которые могут быть использованы для поиска эффективных, красивых решений в этой проблематике. Оцените жизнестойкость предлагаемых решений с точки зрения реализации в них идей осознанного потребления и построения благополучной школы.
- 2) Предложите собственные педагогические решения, которые помогали бы развивать ценности и культуру осознанного потребления в современной образовательной среде.



# Проектная задача «Талантов много не бывает»

## **Проблематика**

Успешная деятельность человека во многом определяется степенью развития его способностей. Способности человека не столь очевидны как, скажем, его внешние данные, но мы становимся свидетелями ситуаций, когда несколько человек, имеющих одинаковую подготовку, условия и одинаковое стремление овладеть какими-то знаниями или умениями, достигают за видам одаренности (физическая, музыкальная, математическая, художественная и т.д.) сегодня добавляется еще одна - мотивационная одаренность, т.е. ярко выраженное желание человека развивать свои способности.

## **Техническое задание**

- 1) Проведите анализ теорий о природе и происхождении способностей и одаренности.
- 2) Разработайте педагогические решения, которые позволяли бы, в образовательной среде школы, другого учреждения, города в целом.

# Проектная задача «Школа уходит в цифру»



## Проблематика

Цифровое обучение может принимать различные формы, в том числе:

- интеграция онлайн-обучения и систематической работы с учебными заданиями и учителем «вживую»;
- перевод имеющихся учебных материалов, например, лекций, презентаций, учебников, заданий для самостоятельной работы и инструментов контроля знаний, в электронную среду;
- создание интерактивной электронной среды, в которой происходит непрерывное взаимодействие педагога и учеников, использование инструментов соц.сетей и мобильных приложений;
- онлайн-сервисы, где можно организовать работу в классе, наладить общение с учениками и родителями;
- создание новых типов учебных инструментов: современные обучающие курсы, видеолекции, квесты, компьютерные игры;
- создание принципиально новых форм обучения за счет использования возможностей электронной среды – расширения спектра образной передачи информации, моделирования различных ситуаций в ходе проведения ролевых игр, имитации состязательных игр;
- создание проектов с применением смартфона, опросов, викторин и полезных приложения, которые сэкономят время учителя и понравятся ученикам.

При всем многообразии форматов цифровизации образования, на сегодняшний день в большинстве школах они не используются, а если используются, то формально, т.е. дублируя традиционную модель обучения, не меняя содержания, а главное, методов освоения школьной программы.

## Техническое задание

- 1) Проанализируйте причины обозначенной выше проблемы формального (имитационного) применения цифровых технологий в общем и дополнительном образовании.
- 2) Разработайте свой цифровой продукт (проект, готовый к реализации) или технологию, которые могли бы быть реализованы в процессе образования детей 5 - 18 лет и обеспечивали бы реализацию актуальных образовательных задач в условиях гармоничного, эффективного сочетания цифровых и традиционных практик.



## Проблематика

Современную школу часто упрекают в том, что сквозь огромные массивы предметных знаний, тысячи дидактических единиц и фронтально-репродуктивные способы обучения не могут «прорасти» жизненно-важные качества образованного человека, родившегося в 21 веке. В итоге выпускник школы оказывается перегружен фактами и слаб в части самостоятельного добывания знаний и решения проблем. Ежедневные уроки малоэффективны с точки зрения активного учебного поведения ученика, а редкие «открытые уроки» зачастую лишь имитируют постановку и выполнение новых образовательных целей. Это, в частности, приводит к тому, что естественное любопытство ребёнка, любознательность и социальная активность подростка теряют подвижность под грузом «школьной усталости».

Казалось бы, хорошим ресурсом развития функциональной грамотности может стать система внеурочной деятельности и дополнительного (школьного) образования, а там, как говорится, и уроки «подтянутся». Но внеурочные занятия и уроки ведут, как правило, одни и те же учителя, которым необходимо помочь изменить образовательные практики.

## Техническое задание

- 1) Проанализируйте запросы на развитие функциональной грамотности в рамках школьного образования.
- 2) Предложите серию заданий или курс, направленный на развитие функциональной грамотности детей или педагогов.



## Проектная задача «Моя проектная задача»

### Проблематика

Абсолютное большинство людей в нашей стране сталкиваются с системой образования. Когда человек учится, он сталкивается с трудностями и вызовами. У системно мыслящего человека появляются идеи о том, какие изменения необходимы школе или университету, чтобы опыт обучения многих становился ярче и эффективнее.

### Техническое задание

- 1) Опишите проблему, которую вы хотите решить. Дайте ей название.
- 2) Проанализируйте причины возникновения этой проблемы как системного явления в образовательной практике.
- 3) Предложите решение, которое может быть полезно многим.



## ШАГ 4. ОФОРМИТЬ РЕШЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С РЕГЛАМЕНТОМ

- Придумайте название для своего решения
- Объем текста работы 15 000 - 40 000 печатных знаков (с пробелами), включая оглавление, таблицы и список литературы и ссылку на приложение.
- Работа сдается анонимно. В тексте работы нигде не нужно писать персональные данные.
- Титульный лист работы должен содержать информацию о тематическом направлении, виде работы (исследование/проект) и название работы.

**Пример оформления титульного листа:**

**Тема проектной задачи** «Обратная связь»

**Название работы** «Конструктор опыта самооценки и рефлексии»

**Название работы** «Программный продукт для получения обратной связи от учеников с помощью технологий искусственного интеллекта»



## ШАГ 5. СООТНЕСИТЕ РАБОТУ С КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНИВАНИЯ\*

*(\*Подробное описание критериев оценивания см. в Регламенте Олимпиады)*

- Авторство и самостоятельность
- Целеполагание по SMART
- Источник идей
- Тематический обзор отечественных работ
- Тематический обзор зарубежных работ
- Планирование
- Доказательность и аргументированность выводов
- Новизна
- Развитие работы
- Грамотность оформления





## ШАГ 6. ВЫБЕРИТЕ И ОЗНАКОМЬТЕСЬ С НЕКОТОРЫМИ РЕКОМЕНДОВАННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

**Онлайн-курс СПбГУ на платформе «Открытое образование»  
«Современная педагогика. Как это работает»**

<https://openedu.ru/course/spbu/PEDAGOG/>

Видео:

- Персонализация образования | Е.И. Казакова  
[https://www.youtube.com/watch?v=WEJlINjBWBI&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=WEJlINjBWBI&feature=emb_logo)
- Роль учителя в современном мире | Е.И. Казакова  
<https://www.youtube.com/watch?v=hhSShvnk9ac>
- Педагогическое образование | Е.И. Казакова  
<https://www.youtube.com/watch?v=kiOeeqAkp0>

Сайт «Школьной лиги»

<http://www.schoolnano.ru/>

Образовательные материалы для  
учителей

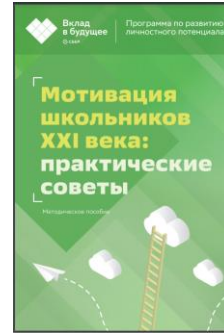
<https://vbudushee.ru/library/1sept2022/>

«Центр развития личностного  
потенциала»

<https://teacher.vbudushee.ru/> -



## ШАГ 6. ВЫБЕРИТЕ И ОЗНАКОМЬТЕСЬ С НЕКОТОРЫМИ РЕКОМЕНДОВАННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ



### Ссылки для скачивания статей из научных журналов

- <https://vo.hse.ru/>
- <https://www.edscience.ru/jour/index>

### Ссылки для скачивания книг

- [https://uokuragino.ru/upload/files/2022/May/3f01e76e/Obrazovatelnye\\_ekosistemy.pdf](https://uokuragino.ru/upload/files/2022/May/3f01e76e/Obrazovatelnye_ekosistemy.pdf)
- [https://vbudushee.ru/upload/iblock/rlp/RLP\\_posobie\\_motiv\\_shkolnik.pdf](https://vbudushee.ru/upload/iblock/rlp/RLP_posobie_motiv_shkolnik.pdf)
- <https://vbudushee.ru/library/sotsialno-emotsionalnoe-razvitie-detey-teoreticheskie-osnovy/>
- <https://vbudushee.ru/library/chetyrekhmernoe-obrazovanie-kompetentsii-neobkhodimye-dlya-uspekha/>



## ШАГ 7. ПРОВЕРЬТЕ ТЕКСТ НА КОРРЕКТНОСТЬ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Цитируйте правильно! Это важно!

Любой текст (рисунок, таблица), который создавал не автор работы должен быть оформлен как цитирование.

*Системы для самопроверки некорректных заимствований*

*<https://text.ru/antiplagiat> или <https://www.antiplagiat.ru/> и другие аналогичные сервисы.*



# КОНТАКТЫ

Институт педагогики СПбГУ

[https://vk.com/iped\\_spbu](https://vk.com/iped_spbu)

